
صَدِيقِي
صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيلْ
كَرِيمٌ مُحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيلْ
وَيَنْشُدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلْ

نشيد : صديقي

ملحوظة مهمة :

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

الأناشيد للفهم والاستمتاع بجماليات اللغة وتذوقها فقط وليست للحفظ

مفاهيم مهمة :

أُعلم التلميذ أن النشيد الذي سيدرسونه يتكون من عدد من الأسطر، كل سطر منهم نسميه (بيت)، مثل :

صديقي ذكي صديقي نبيل (بيت)

1

نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

وكل بيت من هذه الأبيات يتكون من جزأين

الجزء الواحد منهم نسميه (شطر)، مثل :

صديقي ذكي (شطر)

صديقي نبيل (شطر)

اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

كريم محب (بيت - شطر)

كريم محب لطيف أصيل (بيت - شطر)

وينشد شعرًا بصوت جميل (بيت - شطر)

بصوت جميل (بيت - شطر)

نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

صديقي ذكي   صديقي نبيل
كريم محب   لطيف أصيل
وينشد شعرًا   بصوت جميل

شرح الأبيات

يتحدث الشاعر عن صديقه ويقول:

صديقي ذكي   صديقي نبيل

أن صديقه يتصف بالذكاء، وبحسن الخلق والشهامة

كريم محب   لطيف أصيل

كما يتصف بالكرم والعطاء وحب الآخرين والشهامة

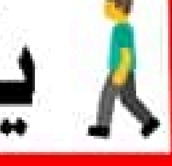
وينشد شعرًا   بصوت جميل

كما أن صديقه يغني شعرًا بصوت جميل

نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

من اللغويات:

الكلمة	معناها
نبيل	أصيل - شريف
لطيف	خلوق
أصيل	شهم - شريف
 ينشد	يغني



نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

من اللغويات:

الكلمة	مضادها
لطيف	فظ
أصيل	خسيس



نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

من اللغويات:

المفرد	الجمع
صديقي	أصدقائي
صوت	أصوات





نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

أساليب وتراكيب



لا الناهية

أطلب من تلميذ عدم فتح الباب فأقول له :

لا تفتح الباب

وأطلب من تلميذ آخر عدم رفع صوته فأقول له :

لا ترفع صوتك

ثم أطلب من تلميذ أن يطلب من زميله عدم ضرب زميله :

لا تضرب زميلك

ثم أوضح للتلاميذ أننا نستخدم لا الناهية عندما نريد من الآخرين عدم فعل شيء



اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

ظواهر لغوية



أطلب من تلميذ أن يخرج قلمًا من حقيبته، ثم أسأله : هل هذا قلم زميلك؟

سيجيب ويقول : لا، فأسأله إذن قلم من هذا القلم؟

سيجيب ويقول : قلمي

فأسأل التلاميذ ماذا حدث لكلمة قلم، بالطبع سيقولون

أضفنا لها ياء : قلم ← قلمي

فعندما قال قلمي فهمنا أن القلم مِلك له ويخصه

وهذه الياء تسمى ياء الملكية

(وليسهل علينا أن نستخرج كلمة بها ياء ملكية نقول الكلمة وبعدها أنا (قلمي أنا))

نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

صديقي ذكي   صديقي نبيل

استخرج من البيت السابق كلمة بها ياء ملكية

صديقي (تعالوا نتأكد: صديقي أنا ✔)

ممكن تلميذ يقول : ذكي (تعالوا نتأكد : ذكي أنا ✖)

تذكر أن حروف المد ثلاثة : (و - ا - ي)

لا تأتي حروف المد في أول الكلمة

حروف المد ساكنة وما قبلها متحرك بحركة تناسب المد، إذا كان المد بالواو ستجد الحرف الذي يسبق الواو مضمومًا، وإذا كان المد بالياء ستجد الحرف الذي يسبق الياء مكسورًا، وإذا كان المد بالألف نجد أن الحرف الذي يسبق الألف مفتوحًا

حروف المد الثلاثة بدون همزات

الحرف الذي يأتي قبل المد يسمى الممدود

نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

كريم محب   لطيف أصيل

استخرج من البيت السابق الكلمات التي بها مد، وبين نوع المد

كريم - لطيف - أصيل ← مد بالياء

وينشد شعرًا   بصوت جميل

جميل ← مد بالياء

ما رأيك إذا أجاب تلميذ واستخرج كلمة صوت وقال أن بها مد بالواو

أقول له أنه لم ينتبه جيدًا فالواو هنا ساكنة ولكن حرف الصاد مفتوحًا، والفتحة لا تناسب الواو (ما يناسب الواو هى الضمة)



اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

شبكة المفردات





صديقي





نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

تدريبات

س : اذكر صفات صديق الشاعر.

ذكي ، نبيل ، محب ، لطيف ، أصيل ، وينشد شعرًا بصوت جميل

س : ما الصفات التي تريدها في صديقك؟

مهذب وصادق وأمين ..... إلخ

ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح:

- أساعد صديقي في إيذاء الحيوانات (✗)
- أساعد صديقي في عمل الخير (✓)
- صديقي ذكي ونبيل (✗)



١ فَكِّرْ

نشاط فَكِّرْ وَعَبِّرْ، ثُمَّ شَارِكْ:

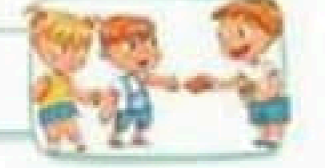
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

يجيب عنه التلميذ





نشاط أ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:



الصَّدِيقُ النَّبِيلُ مَحْبُوبٌ.



الصَّدِيقُ الأَصِيلُ يَكُونُ مَعَ صَدِيقِهِ عِنْدَمَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ.



نَشَدَتْ هِنْدُ نَشِيدًا جَمِيلًا فِي الحَفْلِ.



قَائِمَةُ المَعَانِي

- الحَقِيقِيُّ
- غَنَّتْ
- صَاحِبُ الخُلُقِ



- نشاط ١: التَّعبير عن المعنى بالرَّسم.
- نشاط ٢ (أ): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.







صَدِيقِي ذَكِيٌّ   صَدِيقِي نَبِيلْ

كَرِيمٌ مُحِبٌّ   لَطِيفٌ أَصِيلْ

وَيَنْشُدُ شِعْرًا   بِصَوْتٍ جَمِيلْ

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

نشاط ب اقرأ النّشيد، ثُمّ أجب:

١- يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَن ..... الصديق .....

٢- وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ بِأَنَّهُ ..... ذكي ..... وَ ..... نبيل ..... وَ ..... لطيف .....

٣- الصِّفَاتُ الَّتِي أُحِبُّهَا أَنَا فِي صَدِيقِي هِيَ ..... الأمانة والصدق.........

٤- صَدِيقِي لَطِيفٌ؛ لِأَنَّهُ ..... شهم وكريم.... إلخ

نشاط ج حَانَ الآنَ وَقْتُ القِرَاءَةِ الجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعْ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط أكمل الجملتين الآتيتين كالمثال:

عمـر يَرْفَــعُ صَوْتَـــهُ.

أَيْمَنُ يُسْرِعُ فِي الطَّرِيــقِ.

مَاجِد يُهْمِـلُ فِـي الدَّرْسِ.



لَا تَرْفَـعْ صَوْتَـكَ.

لا تسرع في الطريق

لا تهمل في الدرس




- نشاط ٢(ب): قراءة وفهم الأدب بما في ذلك القصص والشّعر.
- نشاط ٢(ج): قراءة النّصوص بطلاقة ودقّة مناسبة لتلاميذ الصّفّ الثّاني الابتدائي.
- نشاط ٣: تمييز لا النّاهية، واستخدامها.



٤ لاحظ وتعلّم

نشاط أ أكمل الجملتين الآتيتين:

قَالَ لَنَا المُعَلِّمُ: نَحْتَفِلُ اليَوْمَ بِـ(يَوْمِ الصَّدِيقِ). سننشد شِعْرَ «صَدِيقِي».

قُلْتُ لَهُ: «مَا صِفَاتُ الصَّدِيقِ»؟

قَالَ المُعَلِّمُ: «أَنْ يَكُونَ ...نبيلاً... وَ ...أصيلاً...».

نشاط ب عبّر عن كل صورة بجملة مستخدمًا (لا):



لا تعبر الطريق والإشارة خضراء



لا تقطف الأزهار

٥ شارك

نشاط أ اسأل زميلك عن اسم صديقه وصفاته:

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد



مَا اسْمُ صَدِيقِكَ؟ مَا صِفَاتُهُ الجَمِيلَةُ؟

يجيب عنه التلميذ

نشاط ب اكتب بخط النسخ:

الصَّدِيقُ وَقْتَ الضِّيقِ.

يجيب عنه التلميذ



الأهداف:

- نشاط ٤ (أ): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
- نشاط ٤ (ب): تمييز واستخدام (لا) الناهية.
- نشاط ٥ (أ): تحدث واستماع: المشاركة في المحادثات التعاونية حول مختلف الموضوعات.
- نشاط ٥ (ب): استخدام قواعد اللغة عند الكتابة.

